

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 27.04.2026 г. № 9
Зав. кафедрой педагогики и психологии

27.04.2026 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 25.05.2026 г. № 6
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

25.05.2026 г. Ю. А. Бурдельная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

Направление подготовки
Квалификация выпускника
Направленность (профиль)
программы
Форма обучения
Срок обучения
Год набора

44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр
История

Очная/заочная
4 года/5лет
2026

Омск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Синеви́ч О. Ю., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат медицинских наук.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Основы медицинских знаний» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «История» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	ОПК-6.1. Формулирует основные возрастные этапы развития свойств личности. Называет этапы возрастного развития, основные причины и сроки формирования кризисов в развитии.
		ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	ОПК-6.2. Различает индивидуальные особенности развития обучающихся.
		ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.	ОПК-6.3. Демонстрирует знание основных этапов и особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся.
		ИОПК-6.4. Умеет	ОПК-6.4. Использует

		применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	знания о физиологических особенностях развития детей в процессе обучения и воспитания.
		ИОПК -6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.	ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий
		ИОПК -6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК -6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.8. Обосновывает действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК -6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	ОПК-6.9. Обосновывает действия по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

		ИОПК -6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.	ОПК-6.10. Доказывает понимание содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и обосновывает её использования в работе.
		ИОПК -6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	ОПК-6.11. Обосновывает собственные действия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ. Решает нетиповые задачи, связанные с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ.

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;

– практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- иные интерактивные формы работы.
-

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Неотложные состояния и первая помощь. Реанимация.

Тема 1. Понятие о неотложных состояниях.

Определение, причины и факторы, вызывающие неотложные состояния. Классификация. Общие принципы оказания ПП. Первая помощь при различных состояниях (кровотечения, ожоги, обморожение, травмы). Аптечка первой помощи.

Тема.2. Реанимация.

Понятие о реанимационных мероприятиях. Основные принципы реанимации. Сердечно-легочная реанимация, техника проведения.

Модуль 2. Соматические заболевания и нервно-психические расстройства. Профилактика.

Тема 1. Соматические заболевания.

Понятие о соматических заболеваниях, причины, классификация. Социально значимые соматические заболевания. Уровни профилактики. Сердечно-сосудистые заболевания. Профилактика. Болезни органов дыхания. Профилактика. Сахарный диабет. Заболевания ЖКТ. Профилактика.

Тема 2. Нервно-психические расстройства.

Понятие о нервно-психических заболеваниях у детей и подростков, причины, классификация. Неврозы у детей, возникающие в процессе образовательной деятельности. Проблемы во взаимоотношениях с педагогом. Профилактика.

Модуль 3. Инфекционные заболевания. Профилактика

Тема 1. Понятие об инфекционных болезнях.

Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи. Источник инфекции. Пути и факторы передачи инфекции. Иммуитет. Противоэпидемические мероприятия. Социально значимые инфекционные заболевания. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики. Коронавирусная инфекция (COVID-19) как социально значимое инфекционное заболевание. Вирусный гепатит. ВИЧ-инфекция. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем.

Тема 2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Способы защиты организма от инфекционных болезней. Профилактика инфекционных заболеваний, ее виды. Национальный календарь прививок.

Тематический план
(очная форма обучения)

№ п / п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС					в том числе практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Неотложные состояния и первая помощь. Реанимация.									
1.	Понятие о неотложных состояниях.	2	2			14	18	Дискуссия	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания
2.	Реанимация.	2	2			14	18	Деловая игра	Глоссарий, кейсовые задания, тестовые задания
	Всего:	4	4			28	36		
Модуль 2. Соматические заболевания и нервно-психические расстройства. Профилактика.									
1.	Соматические заболевания.	2	2			14	18		Глоссарий, практические задания, тестовые задания
2.	Нервно-психические расстройства	2	2			14	18	Проект	Глоссарий, кейсовые задания, тестовые задания
	Всего:	4	4			28	36		
Модуль 3. Инфекционные заболевания. Профилактика									
1.	Понятие об инфекционных болезнях	2	2			14	18	Дискуссия	Глоссарий, мультимедийная презентация, тестовые

									задания
2.	Профилактика инфекционных заболеваний.		2			16	18	Работа в малых группах	Глоссарий, мультимедийная презентация, тестовые задания
	Всего:	2	4			30	36		
	Промежуточная аттестация								Зачет
	ИТОГО	10	12			86	108		

Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п / п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС					в том числе практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Неотложные состояния и первая помощь. Реанимация.									
1.	Понятие о неотложных состояниях.	2				12	14	Дискуссия	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания
2.	Реанимация.		2			12	14	Деловая игра	Глоссарий, кейсовые задания, тестовые задания
	Всего:	2	2			24	28		
Модуль 2. Соматические заболевания и нервно-психические расстройства. Профилактика.									
1.	Соматические заболевания.					20	20		Глоссарий, практические задания, тестовые задания

2.	Нервно-психические расстройства					20	20	Проект	Глоссарий, кейсовые задания, тестовые задания
	Всего:					40	40		
Модуль 3. Инфекционные заболевания. Профилактика									
1.	Понятие об инфекционных болезнях	2				16	18	Дискуссия	Глоссарий, мультимедийная презентация, тестовые задания
2.	Профилактика инфекционных заболеваний.		2			16	18	Работа в малых группах	Глоссарий, мультимедийная презентация, тестовые задания
	Всего:	2	2			32	36		
	Промежуточная аттестация						4		Зачет
	ИТОГО	4	4			96	108		

2.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Неотложные состояния и первая помощь. Реанимация		
Подготовка к занятию семинарского типа	Вопросы: Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения. Основные принципы реанимации. Сердечно-легочная реанимация.	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686
Подготовка к деловой игре	Сердечно-легочная реанимация.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru »
Подготовка к решению кейс-заданий	Первая помощь при наружных кровотечениях.	Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст:

		электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514097
Модуль 2. Соматические заболевания и нервно-психические расстройства. Профилактика		
Составление глоссария	1. Сердечно-сосудистые заболевания. 2. Заболевания органов дыхания 3. Заболевания ЖКТ. 4. Профилактика соматических заболеваний.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru »
Подготовка проекта	Темы проектов: 1. Профилактика соматических заболеваний. 2. Неврозы у детей, возникающие в процессе образовательной деятельности.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru »
Модуль 3. Инфекционные заболевания. Профилактика		
Подготовка к занятию семинарского типа	Вопросы: 1. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики. 2. Коронавирусная инфекция (COVID-19) как социально значимое инфекционное заболевание. 3. Вирусный гепатит. 4. ВИЧ-инфекция. 5. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем.	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686
Подготовка мультимедийной презентации на тему по выбору	Темы презентаций: 1. Профилактика инфекционных заболеваний. 2. Национальный календарь прививок. 3. Иммунитет. 4. Противоэпидемические мероприятия.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru »
Подготовка к решению тестовых заданий	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой по теме практического занятия.	1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Г.П. Артюнина. — Москва: Академический проект, 2020. — 766 с. 2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование).

		ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686
Подготовка к проекту	Темы проектов: 1. Профилактика инфекционных заболеваний (на выбор обучающихся).	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru »

2.3. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа, для организации практической)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с

подготовки, компьютерный класс)	возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета; Компьютерная техника: системные блоки, мониторы
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Электронно-библиотечная система IPRsmart;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. **Артюнина, Г. П.** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Г.П. Артюнина. — Москва: Академический Проект, 2020. — 766 с.
2. **Мисюк, М. Н.** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

Перечень дополнительной литературы

1. **Занько, Н. Г.** Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 704 с.
2. **Родионова, О. М.** Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514097>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль).

При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение 2).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе тестов, включающих задания открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Не зачтено	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Формулирует основные возрастные этапы развития свойств личности. Называет этапы возрастного развития, основные	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>причины и сроки формирования кризисов в развитии. ОПК-6.2. Различает индивидуальные особенности развития обучающихся. ОПК-6.3. Демонстрирует знание основных этапов и особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся. ОПК-6.4. Использует знания о физиологических особенностях развития детей в процессе обучения и воспитания. ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью</p>
--	---	--	--

		<p>ОПК-6.8. Обосновывает действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.9. Обосновывает действия по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>ОПК-6.10. Доказывает понимание содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и обосновывает её использования в работе.</p> <p>ОПК-6.11. Обосновывает собственные действия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ. Решает нетиповые задачи, связанные с реализацией</p>	
--	--	---	--

		индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ.	
Зачтено		<p>ОПК-6.1. Формулирует основные возрастные этапы развития свойств личности. Называет этапы возрастного развития, основные причины и сроки формирования кризисов в развитии.</p> <p>ОПК-6.2. Различает индивидуальные особенности развития обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует знание основных этапов и особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-6.4. Использует знания о физиологических особенностях развития детей в процессе обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p>	<p>В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи</p>

		<p>ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.8. Обосновывает действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.9. Обосновывает действия по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>ОПК-6.10. Доказывает понимание содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и обосновывает её использования в работе.</p>	
--	--	---	--

		ОПК-6.11. Обосновывает собственные действия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ. Решает нетиповые задачи, связанные с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ.	
--	--	---	--

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание первой помощи в РФ.
2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
3. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
4. Первая помощь при отсутствии сознания.
5. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.
6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
7. Первая помощь при травмах различных областей тела. Транспортная иммобилизация.
8. Первая помощь при воздействии высоких температур, теплового излучения.
9. Первая помощь при ожогах.
10. Первая помощь при отморожении и других эффектах воздействия низких температур.
11. Первая помощь при отравлении.
12. Аптечка первой помощи.
13. Соматические заболевания. Социально значимые соматические заболевания.
14. Сердечно-сосудистые заболевания.
15. Злокачественные новообразования.
16. Болезни органов дыхания; профилактика.
17. Сахарный диабет.

18. Заболевания ЖКТ.
19. Уровни профилактики соматических заболеваний.
20. Нервно-психические расстройства у детей и подростков.
21. Проблемы во взаимоотношениях с учителем.
22. Инфекционные заболевания. Социально значимые инфекционные заболевания.
23. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи.
24. Пути и факторы передачи инфекции.
25. Иммунитет.
26. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики.
27. Коронавирусная инфекция как социально значимое инфекционное заболевание.
28. Вирусный гепатит.
29. ВИЧ-инфекция.
30. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем.
31. Острые респираторные заболевания.
32. Способы защиты организма от инфекционных болезней.
33. Активная и пассивная профилактика инфекционных заболеваний.
34. Национальный календарь прививок.

4.2.3. Типовые задания к зачету

ОПК-6.1. Формулирует основные возрастные этапы развития свойств личности. Называет этапы возрастного развития, основные причины и сроки формирования кризисов в развитии.

Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие.

В процессе обучения и воспитания педагогу необходимо иметь представления о сроках формирования и проявлениях возрастных кризисов. В таблице представлены особенности кризиса развития ребенка 3 лет и кризиса 13 лет. Прочитайте проявления и особенности кризиса и установите возрастное соответствие.

Кризис развития		Проявления	
Кризис 3 лет	А	Часто можно услышать фразу «Я сам!»	1
		Эмоциональная неустойчивость, связанная с изменением гормонального фона	2
Подростковый кризис	В	Может проявлять агрессию в случае ограничения самостоятельности	3
		Проявляет максимум независимости, тщательно скрывает свою личную жизнь и переживания	4

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В
---	---

Ключ	
А	В
1, 3	2, 4

ОПК-6.2. Различает индивидуальные особенности развития обучающихся.

Задание № 2. Задание закрытого типа на установление последовательности.

Прочитайте текст и установите последовательность.

В результате удара по переносице кулаком у ребенка Р., 14 лет, началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает. Какова последовательность действий в данной ситуации. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

1. Вызвать бригаду “скорой медицинской помощи” для проведения задней тампонады носа и госпитализации в стационар.
2. В положение сидя наклонить голову пациента вперед, обеспечить его лотком для сплевывания крови.
3. Произвести переднюю тампонаду носа стерильной марлевой турундой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку.
4. Приложить холод на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ключ			
2	4	3	1

ОПК-6.4. Использует знания о физиологических особенностях развития детей в процессе обучения и воспитания.

Задание № 3. Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В процессе обучения и воспитания педагогу необходимо учитывать знания о профилактике соматических и инфекционных заболеваний как способам укрепления физического и психического здоровья. Выберите из предложенных вариантов способы укрепления физического здоровья и обоснуйте свой выбор.

К способам укрепления физического здоровья относятся:

- А) курение
- Б) регулярное проведение медосмотров
- В) обращение к врачу в случае недомогания
- Г) употребление алкоголя

Ответ:

Ключ:

Ответы: Б, В.

Обоснование: проведение регулярных медосмотров способствует профилактике заболеваний, а своевременное обращение к врачу в случае недомогания позволит

своевременно назначить лечение и ускорить процесс выздоровления. В целом это является способами укрепления физического здоровья.

ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий

Задание № 4. Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время игры подросток упал на отведённую руку, возникла резкая боль, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре правого плечевого сустава глубокая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным. При попытке изменить положение в конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Определите неотложное состояние пациента. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Ответ:

Ключ:

1. На основании таких симптомов как деформация, изменение размеров конечности и болевого синдрома можно предполагать закрытый вывих правого плеча.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а) обезболивание;
 - б) транспортная иммобилизация шиной Крамера не меняя положение конечности в суставе;
 - в) холод на место повреждения;
 - г) транспортировка в травмпункт в положении сидя.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Синеви́ч О. Ю., кандидат медицинских наук	
Дисциплина:	Основы медицинских знаний	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	бакалавр	
Направленность (профиль):	История	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	1	Семестр: 1, 2
Количество часов:	108	
занятия лекционного типа	4	
занятия семинарского типа	4	
СРС	96	
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 4ч.	

Виды контроля		Максимальное количество баллов
Текущий контроль		45
Рубежный контроль		25
Промежуточная аттестация		30
Итого по дисциплине:		100

Текущий контроль по дисциплине (не включая посещение)			
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1. Неотложные состояния и первая помощь. Реанимация.			
ОПК-6.1. Формулирует основные возрастные этапы развития свойств личности. Называет этапы возрастного развития, основные причины и сроки формирования кризисов в развитии.	Аудиторная деятельность	Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	8
ОПК-6.2. Различает индивидуальные особенности развития обучающихся.	Внеаудиторная деятельность	Работа с текстами, работа с визуальным материалом, написание проектов, докладов	7
ОПК-6.3. Демонстрирует знание основных этапов и особенностей возрастного и гендерного развития			

<p>обучающихся.</p> <p>ОПК-6.4. Использует знания о физиологических особенностях развития детей в процессе обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p> <p>ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.8. Обосновывает действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.9. Обосновывает действия по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>ОПК-6.10. Доказывает понимание содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и обосновывает её использования в работе.</p> <p>ОПК-6.11. Обосновывает собственные действия по</p>			
--	--	--	--

разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ. Решает нетиповые задачи, связанные с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ.			
ИТОГО баллов по модулю 1			15
Модуль 2. Соматические заболевания и нервно-психические расстройства. Профилактика.			
ОПК-6.1. Формулирует основные возрастные этапы развития свойств личности. Называет этапы возрастного развития, основные причины и сроки формирования кризисов в развитии.	Аудиторная деятельность	Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	8
ОПК-6.2. Различает индивидуальные особенности развития обучающихся.	Внеаудиторная деятельность	Работа с текстами, работа с визуальным материалом, написание проектов, докладов	7
ОПК-6.3. Демонстрирует знание основных этапов и особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся.			
ОПК-6.4. Использует знания о			

<p>физиологических особенностях развития детей в процессе обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p> <p>ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.8. Обосновывает действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.9. Обосновывает действия по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>ОПК-6.10. Доказывает понимание содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и обосновывает её использования в работе.</p> <p>ОПК-6.11. Обосновывает собственные действия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ. Решает нетиповые задачи, связанные с реализацией индивидуальных</p>			
---	--	--	--

образовательных маршрутов,
индивидуальных программ
развития и индивидуально-
ориентированных
образовательных программ.

--	--	--	--

ИТОГО баллов по модулю 2			15
Модуль 3. Инфекционные заболевания. Профилактика			
<p>ОПК-6.1. Формулирует основные возрастные этапы развития свойств личности. Называет этапы возрастного развития, основные причины и сроки формирования кризисов в развитии.</p> <p>ОПК-6.2. Различает индивидуальные особенности развития обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует знание основных этапов и особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-6.4. Использует знания о физиологических особенностях развития детей в процессе обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p> <p>ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.8. Обосновывает действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.9. Обосновывает действия по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>	Аудиторная деятельность	Решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	8
	Внеаудиторная деятельность	Работа с текстами, работа с визуальным материалом, написание проектов, докладов	7

ОПК-6.10. Доказывает понимание содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и обосновывает её использования в работе. ОПК-6.11. Обосновывает собственные действия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ. Решает нетиповые задачи, связанные с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ.			
ИТОГО баллов по модулю 3			15

Рубежный контроль по дисциплине		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Рубежный контроль 1. Неотложные состояния и первая помощь. Реанимация.		
Деловая игра	Выполнение всех заданий	4
	Неточное выполнение задания	3 - 2
	Неправильное выполнение задания (50%)	1
	Невыполнение задания	0
Тестовые задания открытого типа с выбором одного правильного ответа	Выполнение 90% заданий	4
	Выполнение 80 - 70% заданий	3 – 2
	Выполнение 60% заданий	1
	Выполнение 50% и менее % заданий	0
ИТОГО баллов		8
Рубежный контроль 2. Соматические заболевания и нервно-психические расстройства. Профилактика.		
Глоссарий	Соблюдение требований к составлению глоссария, сделаны ссылки на современный источник.	3

	Соблюдение не всех требований к составлению глоссария, не все источники актуальны.	2 - 1
	Не соблюдены требования к составлению глоссария.	0
Проект	Грамотное композиционное построение, четко и логично выстроено изложение материала. Идея осмысленна автором, самостоятельно и аргументировано. Представлено менее 2 видов проектных материалов.	6
	Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, менее 50% авторства при оформлении, уверенное представление проектного материала.	5 - 4
	Автор не самостоятелен в выводах, слабая аргументация. Представлен только 1 вид проектного материала.	3 - 1
	Проект не представлен	0
ИТОГО баллов		9
Рубежный контроль 3. Инфекционные заболевания. Профилактика		
Тестовые задания открытого типа с выбором одного правильного ответа	Выполнение 90% заданий	8
	Выполнение 80 - 70% заданий	7 - 6
	Выполнение 60 – 50% заданий	5 - 4
	Выполнение 50% и менее % заданий	0 - 3
ИТОГО баллов		8

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет		
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания	Количество баллов
ОПК-6.1. Формулирует основные возрастные этапы развития свойств личности. Называет этапы возрастного развития, основные причины и сроки формирования кризисов в развитии. ОПК-6.2. Различает индивидуальные особенности развития обучающихся.	«Зачтено»: в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи	30
ОПК-6.3. Демонстрирует знание основных этапов и особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся.	«Не зачтено»: обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в	0

<p>ОПК-6.4. Использует знания о физиологических особенностях развития детей в процессе обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-6.6. Решает нетиповые задачи с учетом особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p> <p>ОПК-6.7. Доказывает обоснованность выбора и использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.8. Обосновывает действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.9. Обосновывает действия по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>ОПК-6.10. Доказывает понимание содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и обосновывает её использования в работе.</p> <p>ОПК-6.11. Обосновывает собственные действия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ. Решает нетиповые задачи, связанные с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ.</p>	<p>выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью</p>	
ИТОГО баллов	30	

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		
Виды учебной деятельности	Критерии оценивания каждого	Количество баллов

студентов	вида учебной деятельности	
Научно-исследовательская деятельность	Теоретические работы, практические работы, участие в студенческих конференциях и секциях	
ИТОГО баллов		10